

**Публичный**

**ДОКЛАД**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**гимназии №1**

**Центрального района**

**г.Волгограда**

**за 2010 год**

## ***I. Общая характеристика***

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1  
Центрального района г. Волгограда.

Адрес: г. Волгоград, улица Ткачёва, 10а

Телефон (код и номер) 8-8442-37-37-67

Факс (код и номер) 8-8442-32-98-06

E-mail: mou\_gimnazia\_1@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: www.gimnazia-1.mou.su

***Директор Цыбанёв Николай Павлович, кандидат педагогических наук, имеет высшую квалификационную категорию, Заслуженный учитель РФ.***

2. Учредитель-Комитет по образованию администрации Волгограда.

3. Лицензия - регистрационный № 938 от 24 ноября 2006 года

4. Срок прохождения аттестации - февраль 2006 года

5. Свидетельство о государственной аккредитации - №769 от 25.07.2001г.

6. С 2007 года гимназия является Ресурсным центром по реализации программ профильного обучения в 10-11 классах.

7. Режим работы гимназии:

- 1-4 классы- 5-дневная учебная неделя;
- 5-11 классы-6-дневная учебная неделя;
- учебный год состоит из 6-ти семестров с недельными каникулами после каждого семестра;
- две смены: (1,4,5,7-11 классы)-I смена, (2-3,6 классы) II-вторая смена;
- средняя наполняемость классов- 25 человек;
- продолжительность учебного года для 1-х классов-33 недели, для 2-11-34 недели.

8. Органы самоуправления:

- педагогический совет;
- управляющий совет гимназии;
- попечительский совет;
- научно-методический совет.

## ***II. Инновационная деятельность.***

**1. Реализация программы развития, в которой заложены направления и виды деятельности, дающие возможность видеть перспективу развития гимназии;**

Основопологающей педагогической идеей нашей гимназии является идея гуманизации образования. Педагогический коллектив гимназии создаёт условия для формирования у обучающихся культуры жизненного самопре-

деления. Для осуществления данной идеи разработана программа развития гимназии, которая представляет собой систему инновационных изменений, направленных на совершенствование гимназического образования и реализацию концепции модернизации российского образования. Инновационная деятельность затрагивает все стороны учебно-воспитательного процесса гимназии это:

1. Система непрерывного педагогического образования;
2. Предметное развивающее обучение на первой ступени образования;
3. Изучение двух иностранных языков (английского и немецкого);
4. Апробация новых линий учебно-методического комплекса;
5. Разработка и апробация авторских программ элективных курсов;
6. Реализация программ предпрофильной подготовки профильного обучения;
7. Реализация комплексно-целевой программы «Одарённые дети»;
8. Реализация здоровьесберегающих программ
9. Участие в международных проектах: 1) Подготовка к сдаче международного экзамена по немецкому языку «Немецкий языковой диплом C1», 2) Flex;
10. Занятия групп сетевого взаимодействия на старшей ступени образования в рамках работы ресурсного центра.
11. Использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий;
12. Отработка и апробация экспериментальных программ.

### ***1. Система непрерывного педагогического образования.***

Учитель в системе образования является ключевой фигурой. К учителю всегда предъявлялись большие требования, так как главным условием реализации качественных образовательных услуг является высокий уровень профессиональной компетентности учителя, а чтобы поддержать этот профессиональный уровень учитель должен постоянно совершенствоваться. С этой целью в гимназии разработана система непрерывного образования педагогических работников, которая осуществляется по следующим направлениям:

1. Научно-методическая работа;
2. Курсовая подготовка и переподготовка педагогических работников;
3. Аттестация педагогических работников;
4. Самообразование.

### ***2. Научно-методическая работа.***

Научно-методическая работа имеет особую ценность, так как делая «вклады» в развитие личности и мастерство учителя, методическая работа обеспечивает «завтрашний день» гимназии. Методическая работа включает такие формы, как семинары, конференции, конкурсы, фестивали, выступления на педагогических советах, работа в творческих коллективах. Подготовка материалов к публикациям.

Педагогический коллектив гимназии работает над единой методической темой «Социализация обучающихся в условиях гимназии», в соответствии с этим выбираются темы предметных методических объединений с учётом специфики их предметов. В нашем учреждении функционируют тринадцать предметных методических объединений (МО).

*В рамках работы ПМО как в гимназии, так и на районном уровне, многие учителя делятся опытом своей работы, выступая с докладами и сообщениями:*

- «Система работы над словообразовательным анализом, как средство формирования орфографической зоркости младших школьников», проводили открытые уроки и внеурочные занятия. (Фонова Г.А. учитель начальных классов);
- «Методика проведения классных часов, КТД, праздников, посвященных памятным датам» (Шепелева Т.В. классный воспитатель)
- «Формирование художественно-конструктивных навыков на уроке изобразительного искусства как способ проектирования развития творческих способностей у обучающихся» (Сагарадзе М.А.);
- «Использование ИКТ на уроках музыки как средства повышения творческой активности обучающихся» (Юханаева Т.Р. учитель музыки);
- «Технология пошива народного костюма» (Глушкова Э.Ю.);
- «Система модульного обучения физики с использованием ИКТ в профильных классах» (Петрухина М.А. учитель физики);
- «Организация работы над ошибками по русскому языку» (Мокринская О.М. учитель русского языка и литературы);
- «Вопросы пола в системе биологических знаний» (Нетёсова И.Г. учитель биологии);
- «Методика преподавания русского языка в профильной школе (Крючкова М.Я. учитель русского языка и литературы);
- «Формирование коммуникативной компетентности учащихся на уроках русского языка и литературы» (Бергарова Т.И. учитель русского языка и литературы);
- «Совершенствование преподавания обществоведческих дисциплин на основе компетентного подхода при реализации принципа интеграции предметов гуманитарного цикла» (Щербакова Г.Р. учитель истории).

Методическая работа включает и такие формы как семинары, конференции, конкурсы, фестивали, выступления на педагогических советах, работа в творческих коллективах, подготовка материалов к публикациям. На протяжении ряда лет педагогический коллектив гимназии проявляет творческую активность на районном, городском, областном и международном уровнях.

### *Проведены семинары:*

- Единое образовательное пространство урочной и внеурочной деятельности в гимназии многопрофильной направленности - районный семинар;
- районные опорные школы «Изучение орфограмм: безударная гласная в рамках морфем», «Формирование орфографической зоркости при изучении безударной гласной», «Роль задач в процессе развития математического мышления обучающихся I ступени»;
- «Инновационные технологии как ресурс качества образования» - районный семинар для молодых специалистов МОУ Центрального района;
- «Художественно-творческая деятельность обучающихся в условиях общеобразовательных учреждений» – городской семинар;
- «Моделирование сетевого профильного обучения в условиях образовательного пространства Центрального района»- городской семинар;
- «Организация деятельности субъектов образования на принципах сетевого взаимодействия как ресурс реализации НОИ «Наша новая школа» - городской семинар для руководителей Ресурсных центров МОУ г. Волгограда;
- «Применение на уроках геометрии интерактивных средств обучения» - областной семинар;
- «Использование мультимедийных технологий на уроках немецкого языка» – областной семинар;
- «Новые мультимедийные технологии в преподавании английского языка» - областной семинар для учителей английского языка.

### *Педагогические работники гимназии обобщили свой передовой педагогический опыт работы, который был представлен в виде выступлений и фиксированных работ на различных форумах:*

1. Городская научно-практическая конференция «Педагогическая мастерская» Году учителя посвящается. Волгоград 12 мая 2010г. (Ивахненко Р.П., Зеленская С.Н.)
2. Городская научно-методическая конференция «Языкознание для всех» г. Волгоград 18.02.2010 г.
3. Областная научно-практическая конференция «Реализация образовательной инициативы «Наша новая школа» в процессе преподавания филологических дисциплин» (Оганесян И.А., Бергарова Т.И., Крючкова М.Я., Мокринская О.М., Слешкива Н.И., Матюшенко Е.Е.).
4. Всероссийский фестиваль «Открытый урок» (Борисова Е.К., Акопян Е.В., Фонова Г.А., Зеленская С.Н.).
5. Всероссийский конкурс педагогов «Образование: взгляд в будущее» (Борисова Е.К.)

6. Межрегиональная научно-практическая конференция, посвященная 50-летию ФГОУВПО «ВГАФК» г. Волгоград 10-11
7. Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная компетентность педагога как условие повышения качества образования» г. Волгоград 21.01.2010г.
8. IX областной научно-практический семинар учителей информатики Волгоградской области «Методика обучения информатики и ИКТ базовом и профильном уровне: анализ практики, проблемы, тенденции становления» г. Волгоград 5.04.2010г. (Майорова В.В.)
9. Городской праздник «День русского языка», приняли участие в Трубачевских педагогических чтениях. (Слашкина Н.И.);
10. «Круглый стол», посвященный обсуждению основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» ВГАПКРО (Оганесян И.А., Ивахненко Р.П., Крючкова М.Я., Мокринская О.М., Слашкина Н.И.)
11. Городской семинар. Центр повышения квалификации. «Интерактивная доска - новое средство обучения» Февраль 2010 г. (Матюшенко Е.Е., Слашкина Н.И.)
12. Городской семинар. Центр повышения квалификации. «Учебный проект и возможность его реализации на уроках русского языка и литературы». Март 2010. (Крючкова М.Я., Слашкина Н.И.);
13. Городской семинар. Центр повышения квалификации «Современные подходы в преподавании литературы с использованием УМК по литературе Издательского центра «ВЕНТАНА ГРАФ» апрель 2010 (Слашкина Н.И.)

### **Материалы выступлений опубликованы в сборниках научных статей по результатам конференций:**

1. «Формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом в условиях гимназии на основе использования средств баскетбола» (Степанов С.В.)
2. «Опыт организации работы группы спортсменов-пловцов с поражением опорно-двигательного аппарата» (Ахмерова И.Э)
3. «Система работы по обучению и говорению на среднем и старшем этапах» (Долгова Т.В., Мартиросян Л.Т.)
4. «Формирование языковой компетенции с использованием информационно-коммуникативных технологий». (Самойлик О.В.)
5. «Формирование экологической компетенции у обучающихся в процессе изучения иностранного языка» (Волошина С.В.)
6. «Использование возможностей дистанционного обучения при реализации международных проектов» (Соколова О.В.)
7. «Формирование коммуникативной компетенции на базе элективного курса «Английский язык для будущих химиков» (Борисова Е.К.)

8. «Развитие аудитивных навыков в рамках элективного курса «Туризм и гостиничный сервис» (Акопян Е.В.)
9. «Использование мобильного класса в практике преподавания математики» (Зеленская С.Н.)
10. «Работа с текстом на уроках развития речи» (Бергарова Т.И.)
11. «Диалоговая технология в процессе развития речи» (Крючкова М.Я.)
12. «Формирование ключевых образовательных компетенций на уроках русского языка и литературы» (Мокринская О.М.)
13. «Воспитание культуры умственного труда на занятиях элективного курса «Как стать успешным» (Слашкина Н.И.)
14. «Изучение поэзии на занятиях элективного курса «Современная русская литература» (Матюшенко Е.Е.)
15. «Особенности технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции при профильно-ориентированном обучении старшеклассников иностранному языку» (Борисова Е.К.)
16. «Организация взаимообогащающей совместной учебной деятельности подростков в процессе обучения математики» (Заболотнева Н.В.)
17. «Проектная деятельность на элективных курсах по математике как средство личностной самореализации учащихся» (Заболотнева Н.В.)

За последний год *возросла творческая и научно-методическая активность педагогического коллектива* гимназии (итоговая таблица):

Учебный год	Конкурсы, проекты	Фиксированные выступления	Конференции. Семинары	Сборники научных статей
2009-2010	17	33	11	15

Курсовая подготовка является неотъемлемой частью аттестационного периода педагогических работников, так как теоретический уровень своего профессионализма педагогические работники показывают через сдачу квалификационных экзаменов. За последние пять лет *качественные показатели педагогических работников возросли*, о чем свидетельствуют статистические данные:

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Всего, имеющих категории
2009-2010	55	32	13	100

Статистика показала, что квалификационный уровень педагогических работников повысился: из 112 педагогических работников *100 человек имеют квалификационные категории*, а это 90 % педагогического состава. Данные свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогического мастерства коллектива гимназии.

**Сведения о педагогических работниках:**

	<b>Количество человек</b>	<b>% от общего количества педагогов</b>
Всего педагогических работников	112	100
<b>Образовательный ценз</b>		
- высшее профессиональное образование	106	94.6
- среднее профессиональное образование	6	5.35
- начальное профессиональное образование		
<b>Квалификационная категория</b>		
- высшая квалификационная категория	55	49.1
- первая квалификационная категория	32	28.5
- вторая квалификационная категория	13	11.6
<b>Укомплектованность штатов</b>		
- на штатной основе	112	100
- совместители	2	1.7
- по штатному расписанию	110.4	98.57

*В 2010 году стала обладателем премии Президента РФ Потапова Т.Н., учитель географии. Премию Главы Волгоградской области получили: Майорова В.В., Костюкова Т.Н., учителя информатики и ИКТ, Матюшенко Е.Е., учитель русского языка и литературы.*

*Высококвалифицированный педагогический коллектив эффективно использует в образовательном процессе современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные.*

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. В ходе анализа проведенных внутри гимназии исследований были сделаны следующие выводы:

- **100% учителей** владеют информацией о современных образовательных технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- **86% учителей** используют различные технологии полностью или элементарно;
- **95% учителей** прошли курсы по теме «Современный урок»;
- **70% учителей** прошли специализированную подготовку для работы по программным комплексам, реализуемым в классах различного вида (программный комплекс «Школа – 2100», профильное обучение);
- **85% учителей** прошли обучение по использованию информационно-коммуникативных технологий, все предметные М/О, кабинеты профильного обучения оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя;



- Выбран механизм использования в обучающих целях всех предметов базового компонента двух компьютерных классов гимназии
- Использование различных технологий позволило разработать концепцию гимназического образования и подготовить контингент детей, имеющих возможность обучаться на повышенном уровне требований.

*Образовательные технологии, используемые коллективом в учебно-воспитательном процессе:*

- Развивающее обучение – начальная школа;
- Проблемное обучение – все предметы базового и профильного компонента;
- Разноуровневое обучение: математика (5-11 классы), физика (7-9 классы), химия 8-11 классы);
- Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов – алгебра, физика, биология, русский язык (5-9 классы), химия (8-9 классы)
- Развитие исследовательских навыков – элементы технологии используются на всех предметах базового и профильного компонента. Полностью используют на предметах: истории, обществознание, география, биология, физика, химия.
- Технология «Дебаты» - история, обществознание, литература, иностранные языки;
- Технология модульного и блочно-модульного обучения – технология;
- Лекционно-семинарская – зачетная система - история, обществознание, литература;
- Игровая технология - начальная школа, химия, литература, история, экономика, география, биология;
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) – все предметы;
- Информационно-коммуникативные технологии - математика, физика, химия, биология, русский язык, литература, история, обществознание, география, английский язык, немецкий язык технология, информатика, музыка, ИЗО;
- Здоровьесберегающие технологии - весь спектр предметов 1-ой, 2-ой, 3-ей ступени обучения;
- Система инновационной оценки «портфолио» - 9 классы;
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуры - английский язык, немецкий язык.

*Для предпрофильной подготовки (9 классы) и профильного обучения(10-11 классы) в учебном процессе реализуются 59 авторских программ элективных курсов, прошедших экспертизу и допущенных для использования их в учебном процессе.*

*Авторами курсов являются учителя гимназии.*

### *Работа ресурсного центра.*

18.09.2007 года Главой Волгограда было подписано Постановление №1265 «Об определении базовых общеобразовательных учреждений (РЦ профильного обучения) в сети муниципальных образовательных учреждений. Этот выбор был не случаен т.к. наша гимназия является инновационным образовательным учреждением, работающем в режиме развития, который не дает останавливаться на достигнутом, а требует новых творческих поисков. За годы существования гимназии нашим педагогическим коллективом накоплен большой опыт работы, мы располагаем достаточными ресурсами: кадровыми, научно-методическими, материально-техническими. Это ресурсы эффективно используются в учебно-воспитательном процессе гимназии, о чём свидетельствуют результаты учебной, творческой работы обучающихся. Но эти ресурсы мы должны, использовать, не только для обучающихся гимназии, но и для обучающихся других ОУ района и города, у которых не достаточно возможностей предоставлено для удовлетворения в полном объеме образовательные потребности обучающихся.

Основными целями деятельности РЦ являются повышение качества общего образования и максимально-возможное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся муниципального района в изучении программ общего образования повышенного уровня.

Реализация целей и задач РЦ основана на договорах о сотрудничестве, заключаемых РЦ с ОУ и социальными партнёрами.

*Весь учебно-воспитательный процесс сопровождается психологической службой. Психологическая служба осуществляет следующую работу:*

### **Диагностическая работа**

Психолог Вальянова В.В. проводила диагностическую работу, позволяющую отслеживать психологическое состояние учащихся с момента приёма в гимназию, в процессе адаптации к новым условиям обучения, а также диагностику его индивидуальных психологических особенностей, склонностей и способностей для обеспечения психологической поддержки в процессе выбора профиля обучения и выбора дальнейшего жизненного пути. По результатам диагностики были даны рекомендации учителям, классным воспитателям, классным руководителям, родителям. Оказана помощь учащимся, выбирающим профиль обучения, даны рекомендации по выбору средств и форм психологического сопровождения.

### **Развивающая работа**

Данная работа ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития учащихся. С этой целью Галина Викторовна проводила тематические классные часы, адаптивные тренинги.

### **Консультирование**

Консультирование учащихся гимназии имело различное содержание и касалось как проблем профессионального и личностного самоопределения, так и различных аспектов межличностных отношений.

Психологическое консультирование педагогов проводилось по проблемам особенностей преподавания в конкретном профиле, а также по рекомендации конкретного ребёнка к профильному обучению.

Консультирование родителей. Данная работа проводилась по запросу родителей или самого психолога. Основными её задачами являлись: информирование родителей о гимназической ситуации ребёнка, рекомендации по выбору профиля обучения и помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

### ***Отработка и апробация экспериментальных программ***

11 февраля 2010 года приказом ВГАПКРО №31 был присвоен статус региональной экспериментальной площадки по теме «Коммуникативно-деятельностный подход к изучению дисциплин филологического и обществоведческого циклов в условиях гимназии многопрофильной направленности: разработка технологии и апробация». Научный руководитель доцент С.В. Солодкова. Отчёт о первом этапе экспериментальной работы гимназии был представлен на августовском педагогическом совете.

Исходя из вышеизложенного можно сделать ***вывод, что гимназия - инновационное образовательное учреждение, располагающее ресурсами, позволяющими предоставлять качественные образовательные услуги как обучающимся гимназии, так и обучающимся других образовательных учреждений .***

### ***III. Результаты образовательной деятельности гимназии.***

#### **Содержание реализуемых образовательных программ:**

**Нормативно-правовая документация, взятая за основу при составлении учебного плана гимназии:**

Учебные планы гимназии разработаны на основе следующих документов:

1. Статья 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 30.06.2004г. № 61 – ФЗ;
2. Статья 41 Типового положения об общеобразовательном учреждении;
3. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

4. Приказ Минобразования России от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
5. Приказ Министерства образования от 20.09.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
7. Приказ Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 18.04.2005г. № 324 «О введении Примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Волгоградской области, реализующих программы общего образования».
8. Приказ Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 26.01.2006г. № 81 «Об утверждении Примерного учебного плана образовательных учреждений Волгоградской области для универсального обучения по программам общего образования».
9. Письмо комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 31.01.2006г. № 397 «Рекомендации по содержанию пояснительной записки к учебному плану образовательного учреждения».
10. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02 от 25.11.2002г.

**Соответствие инвариантной части учебного плана гимназии базисному (федеральному) компоненту.**

В учебных планах гимназии сохранена номенклатура обязательных образовательных областей и образовательных компонентов, а также базисное количество часов на обязательные образовательные области в целом и на каждую в отдельности. В учебных планах представлены в полном объеме учебные предметы Федерального компонента государственного

образовательного стандарта, указаны учебные предметы для обязательного изучения всеми обучающимися каждого класса.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам для 1-4 классов в режиме 5-ти дневной недели, для 5-11 классов в режиме 6-ти дневной недели. Обязательная учебная нагрузка, предусмотренная общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в каждом классе, соответствует базисному количеству часов.

**В каких целях и в каком количестве в учебном плане гимназии используются часы школьного компонента (вариативная часть).**

Часы школьного компонента учебного плана гимназии используются в полном объеме:

- на развитие содержания образования и введение нетрадиционных курсов (1-4 классы, 6,9 классы);
- на обязательные занятия по выбору (9-11 кл.);
- на обеспечение углубленного изучения предметов (5-9 кл., 10 А, 11 А, 11 В кл.) и профильного обучения на старшей ступени;
- на поддержку федеральных обязательных образовательных областей в виде обязательных учебных занятий;
- на факультативные занятия.

Таким образом, учебные планы гимназии составлены по ступеням образования.

**Учебные планы начальной школы** составлены с учетом работы в режиме развития, реализуя модель обучения «Школа 2100». На основании письма МО РФ от 29.06.89 г. № 192/8 вводятся концертмейстерские часы для занятий музыки и ритмики в соответствии с количеством учебных часов. С первого класса уроки ведутся учителями - предметниками. Со второго класса предусматривается введение иностранного языка, риторики, информатики из часов вариативной части учебного плана. В 1-4 классах вводится курс «Ритмика и танец» (по 34 часа) для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся. В начальной школе занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе с сохранением во 2 – 4 классах максимальной учебной нагрузки в объёме 25 часов при 35 минутной продолжительности урока (в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами).

**В учебных планах 5 – 9 классов** для поддержания статуса гимназии предусматривается введение второго иностранного языка с 5 класса, углублённое изучение литературы в 5 – 7 классах и в 8 – 9 классах – обществознания, а также введения предпрофильной подготовки в 9-х классах (102 часа), «Практикума по географии» (6 классы 34 часа), «История Волгограда в истории страны» (9 классы 34 часа), «Граждановедение» (5 классы 34 часа). В учебный план 6,9 классов добавлен третий час по физической культуре.

**В учебных планах 10-11 классов** для поддержания статуса гимназии предусматривается углубленное изучение русского языка, литературы, английского и немецкого языков, а также **введение профильного обучения по следующим профилям: социально-гуманитарному (10 А, 11 А классы), социально-экономическому (10 Б, 11 Б классы), физико-математическому (10 В, 11 В классы), химико-биологическому (10 Г, 11 Г классы).** В учебный план 11-х классов добавлен третий час по физической культуре. Вариативная часть включает в себя набор элективных учебных предметов для выбора обучающимися.

**Объем количества часов в учебном плане гимназии (инвариантной и вариативной частей)** не превышает нормативы, установленные СанПиНом 2.4.2. 1178-02 от 25.11.2002г.

### **Обеспечение реализации учебных планов гимназии.**

Для обеспечения реализации учебного плана гимназия располагает высококвалифицированными кадрами, способными реализовать как традиционный набор учебных программ, так и программы углубленного и профильного уровней. Учителями гимназии создано 59 авторских программ элективных курсов, прошедших областную и районную экспертизу и внедренных в учебный процесс. Все предметы учебного плана обеспечены соответствующими программно-методическими комплексами.

**Финансирование учебного плана гимназии** осуществляется за счет бюджетных средств, исходя из максимального годового объема учебной нагрузки по классам, с учетом часов, необходимых для деления классов на группы при проведении занятий по иностранному языку (2-11 кл.), технологии (5-9 кл.), физической культуре (10-11 кл.), информатике и ИКТ (8-11 кл.), практических занятий по физике, химии (7-11 кл.), предметам углубленного и профильного изучения (10-11 кл.).

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов**

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		Всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			(чел.)	%					
2009 – 2010 уч.год	Русский язык	84	84	100,00	7	44	33	0	3,69
	Литература	84	10	11,90	6	3	1	0	4,50
	Английский язык	84	9	10,71	7	2	0	0	4,78
	Немецкий язык	84	12	14,29	10	2	0	0	4,83
	История России	84	6	7,14	1	1	4	0	3,50
	Обществознание	84	42	50,00	8	27	7	0	4,02
	География	84	32	38,10	6	18	8	0	3,94
	Алгебра	84	84	100,00	14	35	35	0	3,75

	Геометрия	84	2	2,38	1	1	0	0	4,50
	Информатика	84	9	10,71	6	2	1	0	4,56
	Физика	84	14	16,67	7	5	2	0	4,50
	Химия	84	23	27,38	0	12	11	0	3,65
	Биология	84	9	10,71	2	7	0	0	4,22

**Результаты государственной аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ**

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников								Средний балл	
		всего	сдававших		100 баллов		90 - 99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.		% от общего кол-ва
2009-2010	Русский язык	98	97	99	0	0	0	0	0	66,4	
	Математика	98	97	99	0	0	0	0	0	51,4	
	Обществознание	98	46	46,9	0	0	0	1	1,0	63,5	
	Химия	98	19	19,4	0	0	1	1,0	0	63	
	Физика	98	32	32,7	0	0	0	0	0	54,6	
	Информатика	98	9	9,2	0	0	0	0	0	63,9	
	Литература	98	20	20,4	0	0	0	0	0	65	
	Биология	98	18	18,4	0	0	0	0	0	70,3	
	История	98	22	22,5	0	0	0	0	0	57,9	
	Английский язык	98	22	22,5	0	0	1	1,0	0	65,3	
	Немецкий язык	98	7	7,1	0	0	0	0	0	70,1	
	География	98	11	11,2	0	0	1	1,0	0	61,9	

**Сведения о награждении выпускников по ступеням образования:**

Показатели по ступеням	Учебные годы	
	2009-2010 уч. г.	

<b>образования</b>	<b>человек</b>	<b>человек</b>	<b>% от общего количества выпускников</b>
<i>1 ступень</i>	<i>10/101</i>	<i>29/99</i>	<i>29,3</i>
Награждены похвальным листом "За отличные успехи в учении"	10	29	29,3
<i>2 ступень</i>	<i>20/96</i>	<i>10/84</i>	<i>11,9</i>
Получили аттестат особого образца	5	1	1,2
Награждены Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	15	9	10,7
<i>3 ступень</i>	<i>49/86</i>	<i>39/98</i>	<i>39,8</i>
Награждены серебряной медалью	12	10	10,2
Награждены золотой медалью	5	3	3,1
Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	32	26	26,5

К итоговой аттестации 2009-2010 учебного года были допущены все обучающиеся IX и XI классов в количестве 84 и 98 человек соответственно. Неудачных не было, все выпускники IX и XI классов получили аттестат об образовании.

Надо отметить большую работу учителей-предметников по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации. Именно поэтому качество знаний на экзаменах по всем предметам (обязательным и по выбору) за два года имеют достаточно высокий процент, средний балл по всем предметам выше среднего.

Очень чётко на итоговой аттестации обозначена направленность выпускников 11 классов, их профиль: 79,9% из них выбрали профильные предметы для сдачи экзаменов.

### **Сведения об участии обучающихся в олимпиадах**

Учебный	Учебные предметы	Этапы				
		школьный	муниципальный	региональный (зональный)	региональный (заключительный)	заключительный



год		чел.	% от общего кол-ва		чел.	% от общего кол-ва		чел.	% от общего кол-ва		% от общего кол-ва
			чел.	% от общего кол-ва		чел.	% от общего кол-ва		чел.	% от общего кол-ва	
2009 - 2010	Русский язык	209	29	22	3,2	2	0,4	2	0,4	-	-
	Литература	38	5,5	21	3	5	1,1	-	-	-	-
	Английский язык	105	15	18	2,5	7	1	4	0,6	1	0,1
	Немецкий язык	63	9,2	21	3	13	1,8	2	0,25	1	0,1
	Французский язык	-	-	-	-	-	-	1	0,1	1	0,1
	Математика	260	37,8	24	3,4	3	0,5	-	-	-	-
	География	34	4,9	12	1,7	3	0,5	1	0,1	-	-
	Физика	65	9,5	21	3	4	0,6	-	-	-	-
	Биология	61	8,8	15	2,1	8	1,2	1	0,1	-	-
	Химия	58	8,4	12	1,7	5	1,1	2	0,25	-	-
	Экология	30	4,3	6	0,9	2	0,4	1	0,1	1	0,1
	История	26	3,7	14	2	4	0,6	1	0,1	-	-
	Обществознание	119	17,3	12	1,7	5	1,1	1	0,1	-	-
	Право	6	0,88	4	0,6	1	0,1	1	0,1	-	-
информатика	15	2,1	6	1,2	-	-	-	-	-	-	

### Сведения о победителях и призерах олимпиад

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		муниципальный		региональный (зональный)		региональный (заключительный)		заключительный	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2009-2010 уч. г.	Русский язык	2	0,25	2	0,25	-	-	-	-
	Литература	5	0,6	5	0,6	1	0,12	-	-
	Английский язык	6	0,75	6	0,75	1	0,12	-	-
	Французский язык	-	-	-	-	1	0,12	1	0,12
	Математика	3	0,4	1	0,12	-	-	-	-
	География	3	0,4	3	0,4	-	-	-	-

Физика	4	0,5	3	0,4	-	-	-	-
Биология	8	1	8	1	-	-	-	-
Химия	5	0,6	4	0,5	1	0,12	-	-
Экология	2	0,25	2	0,25	1	0,12	-	-
История	4	0,5	4	0,5	-	-	-	-
Общество- знание	5	0,6	3	0,4	1	0,12	-	-
Право	1	0,12	1	0,12	-	-	-	-
информатика	-	-	-	-	-	-	-	-

### Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр.

Название конкурса, фестиваля	Учебный год
	2009-2010
«Зимние интеллектуальные игры»	315
Математический конкурс – игра «Кенгуру»	317
Игровой конкурс по английскому языку	48
Всероссийский игровой конкурс «Инфознайка»	25
Всероссийский игровой конкурс «Кит»	17
Лингвистическая игра по русскому языку «Русский медвежонок»	82

Порадовали своими победами ученики.

*Голованов Лев, обучающийся 11 б класса, занял 1 место в заключительном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.* Ему была *присуждена премия Президента РФ* для поддержки талантливой молодежи в 60 тысяч рублей.

*Болдырева Дарья, обучающаяся 9 «б» класса, стала победителем областного ежегодного конкурса юных журналистов «Острое перо» и получила премию Президента* для поддержки талантливой молодежи в размере 30 тысяч рублей.

### III. Дополнительное образование

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.

Дополнительное образование в МОУ гимназии № 1 строится на следующих **приоритетных идеях:**

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

### **Анализ результатов участия в творческих конкурсах, фестивалях**

Учебный год	Мероприятия															
	Районные			Городские			Областные			Всероссийские						
	Кол-во	Места			Кол-во	Места			Кол-во	Места			Кол-во	Места		
1		2	3	1		2	3	1		2	3	1		2	3	
2009-2010	243	19	18	13	197	3	6	5	65	4	1	2	34	3	2	2

Творческий потенциал педагогов дополнительного образования художественно-эстетического комплекса МОУ гимназии №1, деловое сотрудничество с учителями и классными воспитателями и руководителями, материальная база гимназии позволили развернуть в образовательном учреждении созидательную деятельность и представили возможность реализации творческих способностей личности. На высоком профессиональном и эмоциональном уровне проводятся традиционные мероприятия: Праздник первого и последнего звонка, Праздничные концерты, посвященные Дню Учителя, 8 Марта, концерты для ветеранов Великой Отечественной войны, Новогодние программы по параллелям, День гимназии, Праздник вручения аттестатов в 9-х классах, Выпускные балы в 4-х и 11-х классах, Танцевальный марафон, Праздник музыки, Парад-концерт творческих коллективов, экскурс-программы «Времена и моды», «Я и наш стиль», Творческий марафон, Фестиваль искусств, Посвящение в гимназисты, конкурсная программа «Высокий стиль» и другие.

### **V. Воспитательная работа**

Основными документами, регламентирующими воспитательную работу гимназии, являются Программа воспитания школьников и планирование работы с ними.

Согласно Программе воспитательной деятельности МОУ гимназии №1, целью которой является создание условий для формирования личности обучающегося - человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах.

**Воспитательная работа в 2009-2010 учебном году была направлена на решение следующих воспитательных задач:**

1. Повышения эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности.

2. В совместной работе гимназии и семьи выделить приоритет здоровья и здорового образа жизни.
3. Приобщение обучающихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития.
4. Развитие детского движения и ученического самоуправления в организации и оценки общегимназических дел.
5. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение к участию в управлении общеобразовательным учреждением.

**Содержанием воспитательного процесса являлось:**

1. Интеграция воспитательного и образовательного пространства гимназии (через деятельность педагогов дополнительного образования, целевые программы, работа по основным направлениям)
2. Деятельность детских организаций «Радуга», «Алые паруса», «Юность» - органов ученического самоуправления.
3. Повышение статуса, методического и профессионального уровня классных воспитателей и классных руководителей, системность в воспитательной деятельности классного воспитателя и классного руководителя (классные часы, родительские собрания, КТД, формирование систем классов, осуществление взаимодействия с воспитательными организациями).
4. Методическая работа по воспитательной деятельности.
5. Контроль качества воспитательной деятельности в гимназии, контроль за ведением основной документации участниками воспитательного процесса.
6. Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственно-духовной личности школьника, патриота и гражданина.
7. Активизация работы родительского всеобуча в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ, требованиями времени.

План воспитательной работы составляется вовремя, утверждается на педагогическом совете и директором гимназии. **В плане предусмотрены все разделы воспитательной работы:**

- работа методического объединения классных воспитателей и классных руководителей;
- контроль и руководство;
- профилактика преступлений и правонарушений;
- профилактика наркомании и токсикомании;
- антиалкогольное воспитание;
- военно-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое, гигиеническое воспитание;
- правовое воспитание;
- спортивная работа;
- профориентация;

- изучение ПДД;
- правила пожарной безопасности;
- работа с родителями.

Особое внимание классные воспитатели и классные руководители уделяют патриотическому воспитанию детей, ведь важнейшей педагогической задачей являются воспитание гражданина и патриота Отечества.

Коллективом постоянно ведется работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, к пожилым людям. **В рамках этой деятельности были спланированы и проведены следующие мероприятия:**

- Линейка, посвященная Дню знаний;
- Участие в мероприятиях, посвященных Дню города;
- В течение года был организован показ фильмов о войне;
- Организованы концерты для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, чаепитие, огоньки.
- Концерт в День пожилых людей;
- Литературно-музыкальные композиции, посвященные 65-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- Тематические классные часы, уроки Мужества;
- Оформлены экспозиции «Война в моей семье»; «Личные вещи солдата Советской армии»;
- Подготовлены и проведены экскурсии «Дети Сталинграда», «Семейные реликвии», «Солдатское письмо», «Их соединила война» в гимназическом уголке боевой славы;
- Цикл классных часов: «Мы - Волгоградцы»;
- Классными коллективами выпущены серии газет по военной тематике, в которых представлены работы обучающихся, их рассказы о своих родственниках-участниках войны и др.;
- Спланированы и осуществлены многочисленные экскурсии по истории Великой Отечественной войны и местам боевой славы;
- Проведены акции «Ветераны живут рядом», «Цветы на граните»;
- Смотр строя и песни (5-8 кл.): «Мы – наследники Великой Победы», посвященной 65-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.
- Конкурс военно-патриотической песни 3, 4 классы;
- День памяти воинов интернационалистов России;
- Праздник «Проводы русской зимы»;
- Участие в областной конференции «Патриотизм, гражданственность в воспитании»;
- Экскурсии в Краеведческий музей, мемориально-исторический комплекс, музей обороны и другие;
- Конкурс плакатов и рисунков «Россия - мой дом»;
- Районный конкурс чтецов;

В данном направлении деятельность можно оценить на «отлично». Задачу считать окончательно решенной нельзя, но можно констатировать факт,

что работа в данном направлении не осталась незамеченной и наверняка нашла отклик в сердцах обучающихся.

**При планировании работы по профилактике правонарушений, табакокурения, алкоголизма и наркомании перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:**

1. создание благоприятного микроклимата для обучающихся гимназии;
2. всестороннее развитие способностей творческой и социальной активности обучающихся;
3. воспитание духовно-нравственных ценностей;
4. организация медико-социально-психолого-педагогической службы по работе с детьми, подростками, родителями и педагогами;
5. активизация работы кружков и спортивных секций;
6. проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения, о пагубном влиянии алкоголизма, табакокурения, наркомании на организм;
7. изучение государственных и международных документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.

Вся работа ведется в тесной связи с представителями ПДН, врачами и родителями обучающихся.

По правовому воспитанию, по профилактике правонарушений, алкоголизма, табакокурения и наркомании проведены классные часы на нравственно-правовую, антиалкогольную тематику:

**Органы ученического самоуправления гимназии, их функции и полномочия:**

В гимназии сложилась система детского самоуправления, позволяющее ученикам, педагогам и родителям принимать участие в управлении гимназией. Формировать у обучающихся потребности и готовность совершенствовать свою личность, создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание.

Воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, преодолевать трудности, приносить пользу людям.

***Основные сферы деятельности органов ученического самоуправления:***

- 1. Учебная деятельность;***
- 2. Научно-исследовательская деятельность;***
- 3. Досуг.***

В 2009-2010 учебном году проведены следующие мероприятия: День самоуправления, поздравления с Днем учителя, поздравления с Днем пожилого человека, организован выпуск газет к Дню народного единства, к Дню контрнаступления, Сталинградской битве, к 65-летию Победы в Великой Отечественной войне, День отца, День матери, «Новогодний КВН», вечер встречи с выпускниками, День святого Валентина, «Мисс Весна», акции «Собери макулатуру – покажи свою культуру», «Милосердие», «Ветераны

живут рядом», «Чистый город», «Чистая гимназия», «Забота о птицах», смотр строя и песни, «Мы – наследники Великой Победы», посвященной 65-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.

Одним из самых сложных видов труда, требующего кропотливости, постоянных затрат времени и душевных сил педагога, тонкого и тактичного приобщения к моральным нормам и требованиям, является нравственное воспитание. Исходя из этого, в план воспитательной работы были включены мероприятия различных видов деятельности (диспуты, классные часы, беседы и др.)

Детям нравится в данных мероприятиях выразить и отстаивать свою точку зрения. Интересными были классные часы: «Люди существуют друг для друга», «Друга ищи, а найдешь, береги», «Еще одна социальная болезнь - подлинный бич нашего общества – сквернословие», «Пока живешь – творить добро спеши», «Будьте добрыми и человечными», игра «Хорошие манеры», классный час «Уважая окружающих – уважай себя», классные часы «Что значит быть человеком», «Товарищеские качества», «Психология нравственности», устный журнал «Путешествие в страну вежливости».

Проводятся беседы, связанные с проблемами обеспечения безопасности жизни, с проблемами антиалкогольной и антинаркотической пропаганды, беседы, направленные на формирование навыков здорового образа жизни.

---

Осуществляя внутришкольный контроль, оценивая качество классных часов, мероприятий, могу отметить, что учителями-предметниками, классными воспитателями, классными руководителями используются различные формы и методы их проведения. Это и всевозможные КВН, литературные гостиные, пресс-конференции, диспуты, викторины, беседы, дидактические игры, что дает возможность вовлечь в проведение того или иного мероприятия большее количество детей. Но, к сожалению, классные воспитатели, классные руководители мало внимания обращают на такую форму работы, как диспуты, дискуссии, читательские конференции (интерес к книге пропадает). Ведь именно здесь ребята спорят, дискутируют, отстаивают свою точку зрения, приходят к истине, к пониманию сущности вещей, учатся быть готовыми к взрослой жизни, доводить начатое дело до конца.

## **VI. Организация работы педагогического коллектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма.**

*С этой целью в течение года педагоги гимназии проводят:*  
*- беседы с учащимися 1-11-х классов* о правилах поведения на дорогах, на воде, на льду; о правилах обращения с режущими и колющими предметами, со взрывоопасными веществами, с огнем, о правилах применения лекарственных препаратов; о правилах поведения в гимназии и других общественных местах; о правилах поведения с незнакомыми людьми, безопасного поведения вечером, предупреждения насилия и пр.;

- в сентябре и мае каждого учебного года **проводится** **месячник «Светофор»**, в течение которого ученики 1-7-х классов изучают правила Дорожного движения, акция «Внимание, дети!» безопасного поведения на дорогах, встречаются с инспектором ГИБДД, участвуют в конкурсе рисунков «Осторожно, дорога!», в конкурсе компьютерных презентаций «Стоп – твоя жизнь в опасности!», в акции «Внимание, дети!», операции «Пешеход». При содействии отряда ЮИД под руководством Чумак Н.Б. проводятся **выступления агитбригады, викторины, конкурсы рисунков «Дорога и я»**, показ проектов и презентации учащихся 9-11-х классов гимназии по ПДД. **Проведены родительские собрания по ПДД:** «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Прогулки родителей с детьми по улицам города для обучения учащихся навыкам правильного поведения на дорогах». **В 2009-2010 учебном году гимназия заняла первое место в районном конкурсе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**, участвовала в городском конкурсе по профилактике ДД ТТ, **участвовала в городском конкурсе презентаций по ПДД – 1 место.**

**С целью профилактики пожарной безопасности обучающихся гимназии в течение года в 1-6 классах проведены классные часы** по противопожарной безопасности: «Огонь друг, огонь враг», «Азбука пожарной безопасности», «Прогулки по городу огня», викторина по знаниям пожарной безопасности, соревнования, посвященные Дню пожарных.

**Оформлен стенд «Юный пожарник»**, организованы экскурсии в пожарную часть центрального района для учащихся 1-3 классов. Организована выставка рисунков: «Огонь друг, огонь враг» 1-4кл. Выставка плакатов «01» (5-7 кл.). Учащиеся 1-7 классов приняли участие в областном смотре-конкурсе на лучший детский рисунок по противопожарной тематике; **в областном конкурсе детского творчества по пожарной безопасности:** «Пожарный – доброволец вчера, сегодня, завтра» - **1 место.** Участвовала в областных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление традиций гимназии. Традиции и ритуалы гимназии остаются значимыми и принятыми детьми. Гимназии сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен.

**К традициям гимназии мы относим следующие мероприятия:**

- День знаний.
- Посвящение в гимназисты.
- День гимназии.
- Вечер встречи с выпускниками.
- Мисс гимназия.
- Новогодний КВН.
- Праздничные музыкально-поэтические программы.
- Праздник «В мире любви».
- Масленица.
- Концерты к праздникам День учителя, 8 марта, День Победы.



- День самоуправления.
- День здоровья.
- День пожилого человека.
- День отца.
- День матери.
- Конкурс патриотической песни.
- Смотр строя и песни.
- Праздник «Вот и на год мы стали взрослее» (1-7 кл.).
- Линейки, посвященные окончанию учебного года 1-11 классы.
- Последний звонок.

#### ***VII . Информационные ресурсы:***

- Подключение к сети Интернет;
  - Наличие сайта гимназии
  - Наличие библиотеки и читального зала.
- Видеотека - 90 кассет;  
 Фонд учебной литературы 1500 экземпляров;  
 Фонд художественной литературы 12000 экземпляров  
 Фонд справочной литературы - 1020 экземпляров  
 Фонд периодических изданий (количество наименований по подписке)-  
 54;  
 Фонд методической литературы – 2800 экземпляров.

#### ***Безопасность гимназии:***

- Автоматическая пожарная сигнализация;
- Наличие кнопки тревожной сигнализации;
- Наличие ограждения территории;
- Наличие охраны.

#### ***VIII. Материально- техническая база.***

Наименование	Количество
Компьютерных классов	3
Учебных компьютеров	126
Служебных компьютеров	12
<b>Компьютеров всего</b>	<b>138</b>
Серверов	1
Принтеры лазерные монохромные	33
Принтеры струйные цветные	5

	Наличие
Локальная сеть	есть
Выход в Интернет	есть

Проекторы	25
Музыкальный центр	есть
Аудио система	есть
Цифровой фотоаппарат	2
Цифровая видеокамера	4

**Дополнительные данные:**

Ноутбуки	58
Интерактивные доски	8
DVD – проигрыватели	23
Многофункциональные устройства	5
Сканеры	15
Копировальные аппараты	9
Телевизоры	40
Видео (магнитофоны, плееры)	17
Экран на стойке	9
Экран настенный	3
Факсы	2

**IX. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.**

В 2010 году за счет субвенций приобретены :

- мебель на сумму 93171 руб.
- канцтовары на сумму 52500 руб.,

За счет депутатских средств приобретено :

- оргтехники на сумму 48000,00 руб.
- мебели на сумму 99990 руб.

За счет средств, полученных от аренды израсходовано на противопожарные мероприятия -14135,08 руб.